

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»
(НИИГН)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НИИГН

В. А. Юрчёнков

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Этнография, этнология и антропология

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Язык обучения – русский

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчики:


Никонова Л. И., доктор исторических наук, профессор



Программа обсуждена и одобрена на заседании отдела этнографии и этнологии, протокол № 2 от «18» марта 2016 г.

Главный научный сотрудник-
заведующий отделом

доктор исторических наук, профессор



Л. И. Никонова

Программа согласована:

Заместитель директора-ученый секретарь

кандидат филологических наук, доцент



А. В. Чернов

Программа одобрена решением Ученого совета НИИГН, протокол № 1 от «30» марта 2016 г.

1. ЦЕЛЬ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) «Этнография, этнология и антропология», реализуемой в НИИГН, и имеет цель определить соответствие результатов освоения обучающимися данной программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

1.2. Государственная итоговая аттестация призвана установить уровень подготовленности выпускника, освоившего данную программу аспирантуры, для выполнения профессиональных задач в области истории, этнологии и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

1.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Этнография, этнология и антропология» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в полном объеме входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Этнография, этнология и антропология» и осуществляется в 6 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения.

2.2. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по данной программе аспирантуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА), ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	З1 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернатив-

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		У1 (УК-5) Владеть: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
		В1 (УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-2) Знать: основное содержание, структуру, принципы построения образовательных программ высшего исторического образования, их нормативно-правовую базу, принципы и условия реализации
		У1 (ОПК-2) Уметь: грамотно излагать принципы построения образовательных программ высшего образования, раскрывать их примерное содержание, выявлять соответствие нормативным документам
		В1 (ОПК-2) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин программ высшего исторического образования, их рецензирования и экспертизы
		З2 (ОПК-2) Знать: принципы и методы научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего исторического образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе

		<p>У2 (ОПК-2) Уметь: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в области истории с использованием разнообразных методов, форм и технологий обучения в вузе</p> <p>В2 (ОПК-2) Владеть: современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, методами диагностики и контроля качества обучения в вузе</p> <p>З3 (ОПК-2) Знать: основные правила оформления результатов научно-исследовательской работы, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У3 (ОПК-2) Уметь: формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные, используя научный стиль; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В3 (ОПК-2) Владеть: методами написания научного доклада, статьи, монографии, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами</p>
ПК-1	Знание истории, теории, методологии в этнологии и антропологии, современных научных подходов и направлений	<p>З1 (ПК-1) Знать: теоретические и методологические основы этнологии и антропологии, историю становления.</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь: ориентироваться в терминологии и методологии, критически осмысливать концепции различных научных школ, определять тенденции развития современной этнографической науки.</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть: навыками работы с этнологическими и антропологическими источниками и литературой, навыками и методикой исследования генезиса, истории и современного состояния этносов мира.</p>
ПК-2	Умение ориентироваться в принципах классификации народов мира, их этногенеза, этнической истории и особенностях традиционной культуры.	<p>З1 (ПК-2) Знать: основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности. этногенез и этническую историю, традиционную культуру и быт, современные этнические и этнокультурные процессы народов мира, классификации этносов, расовый состав.</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь: ориентироваться в особенностях формирования и развития этносов, рас, в этноструктурных подразделениях (субэтноты, этнографические группы), их традиционной культуре.</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть: ключевыми параметрами сравнительного анализа антропологических особенностей и этнических культур умением систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира.</p>

ПК-3	Способность анализировать и выявлять закономерности этнокультурных процессов.	З1 (ПК-3) Знать: ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития стран мира, закономерности этнокультурных процессов.
		У1 (ПК-3) Уметь: осмысливать этнические процессы, в т.ч. религиозных, демографических, миграционных и др. процессах в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
		В1 (ПК-3) Владеть: развитыми навыками анализа этнокультурных процессов, позволяющими давать им объективную оценку; использовать их при самостоятельных научных исследованиях в области этнографии, этнологии и антропологии.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, по очной и заочной формам обучения.

4.2. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена приходится 3 зачетные единицы, всего 108 часов, по очной и заочной формам обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание программы государственного экзамена определяется ранее изученными дисциплинами учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Этнография, этнология и антропология», проведенными научными исследованиями, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен имеет комплексный характер и включает проверку теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы, в предметной области научной специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология и оценку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы».

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

Функции высшего образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная. Цели высшего образования. Высшее образование как фактор социального и экономического прогресса, социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования, дидактические подходы к его разработке в высшей школе. Требования к квалификации современного специалиста; компетенция и компетентность.

Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы педагогического процесса и их проявление в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в современной высшей школе.

Формы обучения в современной высшей школе. Классификация видов учебных занятий в высшей школе. Самостоятельная, учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. Методы обучения в современной высшей школе: традиционные методы, их классификации; активные и интерактивные методы. Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в современной высшей школе.

Образовательная среда высшей школы как воспитательный фактор. Формы воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флэш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.). Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе высшей школы. Методы воспитания: формирование сознания личности, стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, формирование опыта деятельности и поведения, контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в высшей школе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе высшей школы.

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Классификация мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание профессиональной деятельности и профессиональная культура преподавателя высшей школы.

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда высшей школы: структура, содержание и способы совершенствования.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Роль инновационных образовательных технологий в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического мониторинга в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

Сущность понятий «педагогический мониторинг», «педагогический контроль», «контроль успеваемости». Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляе-

мые к содержанию, структуре и качеству фонда оценочных средств. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего образования.

Учебно-исследовательская работа и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования.

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам выпускной квалификационной работы.

Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы. Связь высшего образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

Сущность производственной практики и её роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения, направления, профиля и уровня подготовки.

Технологии профессионального общения преподавателей и студентов.

Взаимодействие преподавателей и студентов в высшей школе как социологическая проблема. Категория социозикета в рамках отношений «преподаватель – студент»; позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

5.2. Раздел «Этнография, этнология и антропология»

Предмет, задачи и значение этнографии (этнологии) как науки.

Предмет, задачи и значение этнографии (этнологии) как науки. Основные понятия этнографии (этнос, этнические признаки, этнический состав, этническая структура, этнические процессы и др.).

Принципы классификации народов мира.

Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-стадиальная (типологическая) классификация. Вероисповедная классификация.

Развитие этнографических знаний за рубежом и в России.

Накопление этнографических знаний в античности и средневековье. Основные школы в этнографической науке (эволюционная, культурно-историческая, функциональная, марксистская и др.).

Народы Австралии и Тасмании.

Проблема происхождения. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Современное положение.

Народы Океании.

Проблема первоначального заселения Океании. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Современное положение.

Народы Америки.

Проблема происхождения и первоначального заселения народов Америки. Историко-этнографические области Америки до европейской колонизации. Этнический состав современного населения.

Народы Африки.

Языковая и антропологическая характеристика. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации. Европейская колонизация и ее последствия. Современные этнические и культурные процессы.

Народы Зарубежной Азии.

Этнический состав. Языковая и антропологическая характеристика. Народы Западной (Передней) Азии. Народы Южной Азии. Народы Юго-Восточной Азии. Народы Восточной и Центральной Азии. Основные черты их хозяйства, быта и культуры. Религии.

Народы Зарубежной Европы.

Этнический состав. Языковая и антропологическая характеристика. Основные этапы этногенеза и этнической истории. Материальная культура. Социальные отношения. Духовная культура. Религии. Современные этнические процессы.

Народы Российской Федерации и СНГ.

Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы). Общность происхождения и близость культуры. Особенности хозяйства, быта и культуры. Неславянские народы РФ. Народы Среднего Поволжья и Приуралья: мордва, марийцы, удмурты, коми, коми-пермяки, чуваша, татары, башкиры. Традиционные виды хозяйства, материальная и духовная культура, общественный и семейный быт. Религии. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа. Народы СНГ. Молдаване. Народы Закавказья (грузины, азербайджанцы, армяне). Народы Средней Азии и Казахстана (узбеки, туркмены, таджики, киргизы, кара-калпаки, казахи). Народы Прибалтики (литовцы, латыши, эстонцы).

Проблема происхождения финно-угорских (уральских) народов.

Прародина финно-угров. Этногенез финно-угорских народов. Антропология о происхождении финно-угров. Их хозяйственная деятельность, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура, религиозные верования и обряды, современное положение. Современные этнические процессы.

Восточнофинские народы.

Пермская подгруппа (коми-зыряне, коми-пермяки, удмурты). Этногенез и этническая история, современная этноструктура. Хозяйство и материальная культура. Социальный строй, семья. Духовная культура. Религиозные верования, обряды и праздники. Христианизация. Национально-государственное строительство. Современные этнические процессы.

Волжско-финская подгруппа (мордва, марийцы). Исчезнувшие народности: меря, мурома, мещера. Этногенез и этническая история, этноструктура. Хозяйство и материальная культура. Социальный строй, семья. Духовная культура. Религиозные верования, обряды и праздники. Христианизация. Национально-государственное строительство. Современные этнические и этнокультурные процессы.

Западнофинские народы

Финны, эстонцы, саамы, ливы, карелы, вепсы, ижорцы, ингерманландцы, воль. Этногенез и этническая история, этническая структура. Традиционное хозяйство и материальная культура. Общественный строй и семейный уклад. Духовная культура. Религиозные верования, обряды и праздники. Современные этнические и этнокультурные процессы.

5.3. Раздел «Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности».

Раздел предусматривает выполнение обучающимся индивидуального задания, направленного на проверку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание задания предусматривает разработку обучающимся структуры научного исследования по тематике направленности (профилю) «Этнография, этнология и антропология», выделение его основных этапов, формулирование объекта и предмета исследования с учетом научных теорий и практик, определение цели и научно-исследовательских задач, предложение методологии и методов научного исследования и обоснование сделанного выбора.

Обучающийся получает и готовит практическое задание заранее и представляет его на государственном экзамене в виде письменного конспекта.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Форма и процедура проведения государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Этнография, этнология и антропология», является формой самостоятельной работы обучающихся. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу. При необходимости проводятся обзорные лекции по профилю подготовки.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап. Структура билета включает два вопроса по каждому из тематических разделов содержания программы государственного экзамена и практическое задание.

Проведение государственного экзамена осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Заседание проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать 4 человек.

Председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит присутствующих в аудитории с приказом о создании государственной экзаменационной комиссии, представляет состав комиссии.

Обучающимся на подготовку к ответу предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они предупреждаются заранее.

Обучающимся рекомендуется представить план и основные тезисы ответа по экзаменационному билету в письменной форме. Запись делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т. д.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами государственной экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам. Дополнительные вопросы обучающемуся могут задаваться в рамках содержания программы. Во время заседания секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена объявляются обучающимся в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

6.2. Оценочные средства государственного экзамена.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современной высшей школы.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в высшей школе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в высшей школе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в высшей школе.

7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школе.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессиональной подготовки.
12. Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы.
13. Педагогическое общение. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
14. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу) «Этнография, этнология и антропология»:

1. Предмет, задачи, основные понятия и значение этнографии как науки.
2. Источники и методика этнографической науки.
3. Развитие этнографических знаний за рубежом.
4. Развитие этнографических знаний в России.
5. Классификации народов мира.
6. Основные виды этнических процессов.
7. Народы Австралии и Тасмании. Характерные черты хозяйства, быта и культуры.
8. Народы Океании. Характерные черты хозяйства, быта и культуры.
9. Народы Америки и происхождения ее коренного населения. Современный этнический состав населения Америки. Характерные черты хозяйства, быта и культуры.
10. Народы Африки, их материальная и духовная культура.
11. Этнический состав народов Азии. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов.
12. Антропологическая и языковая характеристика народов Зарубежной Европы.
13. Народы Закавказья (грузины, азербайджанцы, армяне).
14. Народы Прибалтики (литовцы, латыши, эстонцы).
15. Народы Центральной Азии и Казахстана (узбеки, туркмены, таджики, киргизы, кара-калпаки, казахи).
16. Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы). Особенности хозяйства, быта и культуры.
17. Финно-угорские народы. Основные черты материальной и духовной культуры.
18. Народы Российской Федерации, их хозяйственно-культурная характеристика.
19. Народы Среднего Поволжья и Приуралья: мордва, марийцы, удмурты, коми, коми-пермяки, чуваша, татары, башкиры.

Примерная тематика для выполнения практического задания по проверке сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Разработайте структуру научного исследования, выделите его основные этапы, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем:

1. Обычное право русского народа.
2. Традиционное жилище русских.
3. Гостеприимство в традиционной системе нравственных ценностей мордовского народа.
4. Традиционное хозяйство и материальная культура мордвы.
5. Мордва Рязанской области.
6. Дохристианские религиозные верования мордвы.

7. Терминология в народной медицине мордвы.
8. Промыслы и ремёсла: традиции и современность.
9. Этнокультурное развитие российской нации в межкультурном диалоге.

6.3. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене и описание шкалы оценивания.

Критериями оценки ответа обучающегося на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование методов научной коммуникации, знание специальной научной терминологии, теоретическая обоснованность выводов, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка **«отлично» (5)** – обучающийся исчерпывающе, логично и аргументированно отвечает на вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе обсуждаемой проблемы, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо» (4)** – обучающийся демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности в научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, недостаточно аргументированно делает выводы, допускает смысловые и речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно» (2)** – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, демонстрирует отсутствие знаний специальной терминологии, нарушает логику и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

6.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика и психология высшей школы	УК-5, ОПК-2	Вопрос государственного экзамена
2	Этнография, этнология и антропология	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос государственного экзамена
3	Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое задание государственного экзамена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень основной учебной и методической литературы

1. Алексеев С.В. Все религии мира. Энциклопедический справочник / С.В. Алексеев, Г.А. Елисеев. – М.: Вече, 2007. – 592 с.

2. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2004. – 216 с.

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студен-

тов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004999179/

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005460623/

5. Народоведение. Учебное пособие: В 2 кн. – М.: Изд.д. «Этносфера». – 2002. – 352 с. – 264 с.

6. Народы мира: историко-этнографический справочник / Гл. ред. Ю.В. Бромлей. Ред. коллегия: С.А. Арутюнов, С.И. Брук, Т.А. Жданко и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 624 с.

7. Народы России: Энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. – М., 1994.

8. Основы этнологии: Учебное пособие / под ред. проф. В.В. Пименова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.

9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 287 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006534713/

10. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and pedagogy : учебник для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009512226/

11. Финно-угорские народы России: генезис и развитие [Текст]: учебное пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [сост. В. А. Юрчёнков; под ред. П. Н. Тултаева; редкол. : В. А. Юрчёнков (пред.) и др.]. – Саранск, 2011. – 224 с.

12. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 243 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007552025/

13. Этнология: учеб. пособие / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. – М., 2005.

7.2. Перечень дополнительной учебной и методической литературы

1. Активные методы обучения студентов [Текст]: практ. рук. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; [Кашапов М.М. и др.]. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2005. – 117 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002840284/

2. Белик А. А. Культурология. Антропологические теории культур. – М., 1998.

3. Блинова Г. П. Истоки русских праздников и обрядов. – М., 2008.

4. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. – М., 1973.

5. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психологи высшей школы [Текст]: Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших учебных заведений / М. В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова; Изд. 2-е, доп. и перераб. – Феникс, 2002. – 544 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004483483/

6. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. – М., 2009.

7. Загребин А. Е. Финно-угорские этнографические исследования в России (XVIII – первая половина XIX в.). – Ижевск, 2006.

8. Лебедев, С. А. Философия научно-инновационной деятельности [Текст] / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М.: Парадигма: Акад. проект, 2012. – 180 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005374521/

9. Макарова Г. И. Идентичности татар и русских в контексте этнокультурной политики Российской Федерации и Республики Татарстан. – Казань, 2010.

10. Мельникова Е. В. Культуры и традиции народов мира (этнопсихологический аспект). – М., 2006.

11. Народы Мордовии : историко-этногр. исслед. / Л.И. Никонова [и др.] ; под ред. д-ра ист. наук, проф. В. А. Юрченкова, д-ра ист. наук, проф. Л.И. Никоновой ; НИИ гуманитар.

наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2012. – 608 с.

12. Пермиловская А. Б. Крестьянский дом в культуре Русского Севера (XIX – начало XX века). – Архангельск, 2005.

13. Подмаскин В.В. Введение в этнографию народов Дальнего Востока России: народная медицина и культура питания: Учебное пособие. – Владивосток: Даль-наука, 2007. – 229 с.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. В. Белехов и др.] ; под ред. Е. В. Леоновой. – М. : Нац. исслед. ядерный ун-т «МИФИ», 2011. – 231 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005412935/

15. Свод этнографических терминов и понятий. Вып. 3. Материальная культура. – М., 1989.

16. Свод этнографических терминов и понятий. Вып. 6. Этнические и этносоциальные категории / отв. ред. В. И. Козлов. – М., 1995.

17. Селезнев А. Г., Селезнева И. А., Бельгибаев Е. А. Мир таежных культур юга Сибири (традиционное хозяйство и сопутствующие компоненты жизнедеятельности). – Омск, 2006.

18. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/

19. Тавадов Г. Т. Этнология: Учебник для вузов. – М., 2004.

20. Токарев С. А. Этнография народов СССР: Исторические основы быта и культуры. – М., 1958.

21. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. – М., 1978.

22. Токарев С. А. История русской этнографии. – М., 1966.

23. Турбовский Я. С. Традиции и современность: учеб. пособие. – М., 2006.

24. Тюркские народы Сибири / отв. ред. Д. А. Функ, Н. А. Томилов. – М., 2006.

25. Финно-угорские народы России [Текст] / науч. ред. проф. В. А. Юрчёнков; НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2016. – 864 с. (на рус. и англ. яз.).

26. Финно-угорские народы России: аксиология культуры [Текст]: учеб. пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [под ред. В. А. Юрчёнкова]. – Саранск, 2012. – 224 с.

27. Финно-угорские народы России: генезис и развитие: учеб. пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [под ред. В. А. Юрчёнкова]. – Саранск, 2011. – 224 с.

28. Финно-угорские народы России: диалектика жизненных ценностей [Текст]: учеб. пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [сост. В. А. Юрчёнков; под ред. П. Н. Тултаева; редкол.: В. А. Юрчёнков (пред.) и др.]. – Саранск, 2013. – 200 с.

29. Шангина И. И. Русские праздники. От святок до святок. – СПб., 2004.

7.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия.

2. Этнографическое обозрение.

3. Финно-угорский мир.

4. Центр и периферия.

7.4. Перечень информационных ресурсов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.

2. Ежегодник финно-угорских исследований. [Электронный ресурс]. URL: http://finno-ugry.ru/Yearbook_Finno_Ugric_Studies/articles.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru>.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. URL: <http://нэб.рф>

5. Финноугория. Этнический комфорт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finnougoria.ru/periodika/>

6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

- Microsoft Windows Professional 10 Russian

- LibreOffice 6.1.4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для организации самостоятельной работы и государственной итоговой аттестации используются: аудитория для проведения заседаний государственных аттестационных комиссий, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и укомплектованная стандартной учебной мебелью; кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационную среду и локальную сеть НИИГН, методический кабинет (читальный зал научной библиотеки), имеющий рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки.

