

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»
(НИИГН)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НИИГН
В. А. Юрчёнков
«30» _____ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Язык обучения – русский

Саранск 2016

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчики:

Юрчёнков В. А., доктор исторических наук, профессор



Программа обсуждена и одобрена на заседании отдела истории, протокол № 3 от «25» марта 2016 г.

Главный научный сотрудник-
заведующий отделом

кандидат философских наук, доцент



Е. Н. Бикейкин

Программа согласована:

Заместитель директора-ученый секретарь

кандидат филологических наук, доцент



А. В. Чернов

Программа одобрена решением Ученого совета НИИГН, протокол № 1 от «30» марта 2016 г.

1. ЦЕЛЬ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профилю) «Отечественная история», реализуемой в НИИГН, и имеет цель определить соответствие результатов освоения обучающимися данной программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

1.2. Государственная итоговая аттестация призвана установить уровень подготовленности выпускника, освоившего данную программу аспирантуры, для выполнения профессиональных задач в области отечественной истории и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

1.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиль) «Отечественная история» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в полном объеме входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Отечественная история» и осуществляется в 6 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения.

2.2. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по данной программе аспирантуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА), ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	31 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, генерировать новые идеи, поддающиеся оптимизации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>З1 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1 (УК-5) Владеть: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>В1 (УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З1 (ОПК-2) Знать: основное содержание, структуру, принципы построения образовательных программ высшего исторического образования, их нормативно-правовую базу, принципы</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь: грамотно излагать принципы построения образовательных программ ВО, раскрывать их примерное содержание, выявлять соответствие нормативным документам</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин программ высшего исторического образования, их рецензирования и экспертизы</p> <p>З2 (ОПК-2) Знать: принципы и методы научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего исторического образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p> <p>У2 (ОПК-2) Уметь: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в области отече-</p>

		<p>ственной истории с использованием разнообразных методов, форм и технологий обучения в вузе</p> <p>В2 (ОПК-2) Владеть: современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, методами диагностики и контроля качества обучения в вузе</p> <p>З3 (ОПК-2) Знать: основные правила оформления результатов научно-исследовательской работы, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У3 (ОПК-2) Уметь: формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные, используя научный стиль; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В3 (ОПК-2) Владеть: методами написания научного доклада, статьи, монографии, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами</p>
ПК-1	Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<p>З1 (ПК-1) Знать: теоретико-методологические основы исследований по отечественной истории</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь: использовать методы исторической науки для осуществления научно-исследовательской деятельности по отечественной истории</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть: методологией и основными методами исследования по отечественной истории</p>
ПК-2	Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в преподавательской деятельности	<p>З1 (ПК-2) Знать: теоретико-методологические основы применения результатов научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области истории</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы применения результатов научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать эффективные методы преподавания в области истории</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть: методами применения результатов научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области истории</p>

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, по очной и заочной формам обучения.

4.2. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена приходится 3 зачетные единицы, всего 108 часов, по очной и заочной формам обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание программы государственного экзамена определяется ранее изученными дисциплинами учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Отечественная история», проведенными научными исследованиями, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен имеет комплексный характер и включает проверку теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы, в предметной области научной специальности 07.00.02 – Отечественная история и оценку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы».

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

Функции высшего образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная. Цели высшего образования. Высшее образование как фактор социального и экономического прогресса, социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования, дидактические подходы к его разработке в высшей школе. Требования к квалификации современного специалиста; компетенция и компетентность.

Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы педагогического процесса и их проявление в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в современной высшей школе.

Формы обучения в современной высшей школе. Классификация видов учебных занятий в высшей школе. Самостоятельная, учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. Методы обучения в современной высшей школе: традиционные методы, их классификации; активные и интерактивные методы. Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в современной высшей школе.

Образовательная среда высшей школы как воспитательный фактор. Формы воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флэш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.). Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе высшей школы. Ме-

тоды воспитания: формирование сознания личности, стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, формирование опыта деятельности и поведения, контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в высшей школе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе высшей школы.

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Классификация мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание профессиональной деятельности и профессиональная культура преподавателя высшей школы.

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда высшей школы: структура, содержание и способы совершенствования.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Роль инновационных образовательных технологий в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического мониторинга в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

Сущность понятий «педагогический мониторинг», «педагогический контроль», «контроль успеваемости». Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству фонда оценочных средств. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего образования.

Учебно-исследовательская работа и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования.

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам выпускной квалификационной работы.

Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы. Связь высшего образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

Сущность производственной практики и её роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения, направления, профиля и уровня подготовки.

Технологии профессионального общения преподавателей и студентов.

Взаимодействие преподавателей и студентов в высшей школе как социологическая проблема. Категория социотикета в рамках отношений «преподаватель – студент»; позиции

преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

5.2. Раздел «Отечественная история».

История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Принципы и функции исторического знания. Методологические основы современной исторической науки. Методы и источники изучения истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

Восточнославянские племена в древности. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Предпосылки образования Древнерусской государственности. Норманнская и антинорманская теории происхождения Руси. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.).

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического развития отдельных земель и княжеств.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Русь в конце XIV – середине XV в. Великое княжество Литовское и Русское. Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI в. Образование единого Российского государства. Распад Золотой Орды. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства.

Россия в середине и второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Споры об опричнине в исторической литературе. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления и итоги. Россия в последней четверти XVI в.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах и периодизации. Основные этапы Смутного времени и ее итоги для дальнейшего развития страны. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Социальные движения во второй половине XVII в.

Преобразования Петра I. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Северная война: основные этапы и итоги. Образ Петра I в русской культуре.

Кризис власти после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Основные направления внутренней и внешней политики в 1725–1762 гг.

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, основные этапы, итоги. Расширение территории России и укрепление

ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией. Россия при Павле I: внутренняя и внешняя политика.

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I в 1801–1825 гг. Внешняя политика России в 1801–1825 гг. Отечественная война 1812 г.: ход, итоги и значение. Внутренняя политика России при Николае I: оформление официальной идеологии; кодификация законов; реформа государственных крестьян П. Д. Киселева; политика в области финансов, торговли и промышленности. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 70-х гг. Значение реформ. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Внешняя политика во второй половине XIX в. Общественное движение во второй половине XIX в.: революционное народничество.

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы».

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Николай II: основные направления внутренней и внешней политики. Русско-японская война: причины, ход, итоги. Причины, характер, основные этапы Первой российской революции 1905–1907 гг. Формирование многопартийной системы в России и основ парламентаризма.

Комплекс реформ П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты.

Причины и характер Первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Экономика России в годы Первой мировой войны. Отношение к войне различных партий и классов.

Общественно-политический кризис в условиях войны. Февральская революция. Октябрьская революция.

Гражданская война и иностранная интервенция в России: этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Внутренняя политика советского правительства в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: ее цели, методы и результаты. «Зеленое» движение в годы Гражданской войны, его место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия Гражданской войны.

Положение в правящей партии в 1920-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Судебные процессы над «буржуазными» специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 1930-х гг., его цели, масштабы, последствия.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа. Индустриализация и коллективизация.

Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г.

Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Завершающий период войны. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. Закрытый доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире.

Конец «коллективного руководства» и укрепление позиций Н. С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX–XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Социальные аспекты реформ.

Внешняя политика. Гонка вооружений. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г.

Отставка Н. С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Экономические программы 1970-х–начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идеологическое размежевание в среде интеллигенции. Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки. Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя».

Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества.

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция «перестройки» и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985–1986 гг.). Курс на демократизацию и

гласность (1987–1988 гг.). Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики.

Наращение экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Начало реформирования политической системы. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 г. – середина 1991 г.). Активизация национальных движений и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь–декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992–1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Первый и второй Президенты Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

5.3. Раздел «Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности».

Раздел предусматривает выполнение обучающимся индивидуального задания, направленного на проверку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание задания предусматривает разработку обучающимся структуры научного исследования по тематике направленности (профилю) «Отечественная история», выделение его основных этапов, формулирование объекта и предмета исследования с учетом научных теорий и практик, определение цели и научно-исследовательских задач, предложение методологии и методов научного исследования и обоснование сделанного выбора.

Обучающийся получает и готовит практическое задание заранее и представляет его на государственном экзамене в виде письменного конспекта.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Форма и процедура проведения государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Отечественная история» является формой самостоятельной работы обучающихся. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу. При необходимости проводятся обзорные лекции по профилю подготовки.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап. Структура билета включает два вопроса по каждому из тематических разделов содержания программы государственного экзамена и практическое задание.

Проведение государственного экзамена осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Заседание проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать 4 человек.

Председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит присутствующих в аудитории с приказом о создании государственной экзаменационной комиссии, представляет состав комиссии.

Обучающимся на подготовку к ответу предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они предупреждаются заранее.

Обучающимся рекомендуется представить план и основные тезисы ответа по экзаменационному билету в письменной форме. Запись делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т. д.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами государственной экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам. Дополнительные вопросы обучающемуся могут задаваться в рамках содержания программы. Во время заседания секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена объявляются обучающимся в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

6.2. Оценочные средства государственного экзамена.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современной высшей школы.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в высшей школе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в высшей школе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в высшей школе.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школе.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессиональной подготовки.
12. Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы.
13. Педагогическое общение. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
14. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Отечественная история»:

1. История в системе гуманитарных наук. Предмет, объект, принципы, функции и методы исторической науки.
2. Образование и развитие Древнерусского государства (IX – первая половина XII в.).
3. Становление и развитие единого Российского государства (XIV – XVI вв.).
4. «Смутное время» в России в начале XVII в.
5. Реформы Петра I. Россия в середине и второй половине XVIII в.
6. Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
7. Участие России в Первой мировой войне.
10. Февральская и Октябрьские революции в России.
11. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
12. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
13. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
14. Российская Федерация на современном этапе.

Примерная тематика для выполнения практического задания по проверке сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Разработайте структуру научного исследования, выделите его основные этапы, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем:

1. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия, особенности социально-политического развития отдельных земель и княжеств.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия при первых Романовых.
4. Основные направления внутренней политики Екатерины II.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
6. Первая российская революция: причины, ход, итоги.
7. Гражданская война в России: причины, основные этапы и итоги.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
9. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
10. Мир и СССР в предвоенные годы.
11. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.).
12. Советская культура в период «оттепели» и в 1970-е – 1980-е гг.
13. Перестройка в СССР: итоги и последствия.
14. Российская Федерация в новой системе международных отношений.

6.3. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене и описание шкалы оценивания.

Критериями оценки ответа обучающегося на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование методов научной коммуникации, знание специальной научной терминологии, теоретическая обоснованность выводов, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка **«отлично» (5)** – обучающийся исчерпывающе, логично и аргументированно отвечает на вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе обсуждаемой проблемы, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» (4) – обучающийся демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности в научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3) – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, недостаточно аргументированно делает выводы, допускает смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, демонстрирует отсутствие знаний специальной терминологии, нарушает логику и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

6.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика и психология высшей школы	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Вопрос государственного экзамена
2	Отечественная история	УК-1, ПК-1	Вопрос государственного экзамена
3	Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-1	Практическое задание государственного экзамена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень основной учебной и методической литературы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004999179/

2. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко. – М., 1998. – 558 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. – 766 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006680501/

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005460623/

5. Новейшая история Отечества. XX век : в 2 т. : учеб. для вузов / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2002. – Т. 1. – 496 с. – Т. 2. – 448 с.

6. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2017. – 480 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024163/

7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 287 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006534713/

8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and pedagogy : учебник для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009512226/

9. Федоров, В. А. История России. 1861 – 1917 : учеб. для вузов / В. А. Федоров. – М., 1998. – 383 с.

10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К°, 2014. – 243 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007552025/

7.2. Перечень дополнительной учебной и методической литературы

1. Активные методы обучения студентов [Текст] : практ. рук. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; [Кашапов М.М. и др.]. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2005. – 117 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002840284/

2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психологи высшей школы [Текст] : Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших учебных заведений / М. В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова; Изд. 2-е, доп. и перераб. – Феникс, 2002. – 544 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004483483/

3. Ключевский, В. О. Россия в исторических портретах [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. – М. : РИПОЛ Классик, 2015. – 840 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000013355/

4. Лебедев, С. А. Философия научно-инновационной деятельности [Текст] / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М. : Парадигма: Акад. проект, 2012. – 180 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005374521/

5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / [В. В. Белехов и др.]; под ред. Е. В. Леоновой. – М. : Нац. исслед. ядерный ун-т «МИФИ», 2011. – 231 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005412935/

6. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и Русские княжества XII–XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности [Электронный ресурс] / Б. А. Рыбаков. – М.: Академический проект, 2013. – 622 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006717456/

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/

8. СССР во Второй мировой войне [Электронный ресурс]. – М. : РОССПЭН, 2014. – 432 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007488574/

9. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е. В. Лебединская. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000022900/

10. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] / авт.-сост.: А. С. Орлов и др. – М. : Проспект, 2014. – 588 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006726902/

7.3. Перечень периодических изданий

1. Вопросы истории

2. Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовии

3. Родина

4. Российская история

5. Центр и периферия

7.4. Перечень информационных ресурсов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru>

3. <http://www.magister.msk.ru/libraru/history1.htm> – сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Карамзин Н. М. История государства Российского; Ключевский В. О. Курс русской истории; Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей; Соловьев С. М. История России с древнейших времен; Татищев В. Н. История Российская; Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории.

4. <http://oldslay.chat.ru> – история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношения с кочевыми племенами из Азии.

5. http://ou.tsu.ru/hischool/his_juf/ – основные этапы истории формирования Русского государства в XVI–XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

6. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1/htm> – Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

7. <http://lichm.narod.ru/Part4/411/htm> – эпоха Петровских преобразований.

8. <http://www.istorya.ru/> – История России и Всемирная история.

9. <http://www.gumer.info/> – представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события.

10. <http://www.rusempire.ru/> – Российская империя. История Государства Российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни.

11. <http://www.polihistory.ru/> – Официальный сайт Государственного Музея политической истории России.

12. <http://www.sovr.ru/> – Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной истории России.

13. <http://www.hrono.ru/index.html> – ХРОНОС – Всемирная история в Интернете.

14. <http://www.historyatlas.ru/> – Атлас всемирной истории

15. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

16. <http://www.iri-ran.ru> – Институт российской истории РАН

17. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории».

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

- Microsoft Windows Professional 10 Russian

- LibreOffice 6.1.4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для организации самостоятельной работы и государственной итоговой аттестации используются: аудитория для проведения заседаний государственных аттестационных комиссий, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и укомплектованная стандартной учебной мебелью; кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационную среду и локальную сеть НИИГН, методический кабинет (читальный зал научной библиотеки), имеющий рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки.

